

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ s MŠ Kľušov v školskom roku 2015/2016

a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou Kľušov

2. *Adresa školy:* 086 22 Kľušov 170

3. *Telefónne číslo:* 054 488 29 36

4. *Internetová adresa školy:* www.zsklusov.webnode.sk

Emailová adresa školy: zsklusov@pobox.sk

5. *Údaje o zriaďovateľovi školy:* Obec Kľušov

6. *Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:*

- Riaditeľka školy: Mgr. Jana Štalmachová
- Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Stanislava Hučková
- Vedúca školskej jedálne: Monika Pavurová

7. *Údaje o rade školy:*

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov bola ustanovená v zmysle § 24 a § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie sa začalo dňa 14.8.2015 na obdobie 4 rokov.

1. [redacted] – predseda - delegovaný za zriaďovateľa
2. [redacted] – podpredsedníčka – zvolená za rodičov
3. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov ZŠ
4. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov MŠ
5. [redacted] – zvolená za nepedagogických zamestnancov
6. [redacted] – zvolená za rodičov
7. [redacted] – zvolená za rodičov
8. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa
9. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2015/2016

- viď príloha č. 1 „Výročná správa činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov za školský rok 2015/2016“

b-d) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV:

Základná škola s materskou školou je od 1.1.2005 škola s právnou subjektivitou.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA – nepľnoorganizovaná s vyučovacím jazykom slovenským

Ročník	Stav k 15.9.2015				Stav k 31.8.2016
	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov ŠKD	nezmenený
1.		4		1	
2.	1	5		5	
3.	1	13	1	10	
4.		4		2	
Spolu	2	26	1	18	

Jeden žiak prvého ročníka si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných		
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ
10	7	0	0

Údaje o žiakoch končiacich 4. ročník

Počet žiakov IV. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	0	0	0	4	4	4

MATERSKÁ ŠKOLA – jednotriedna s vyučovacím jazykom slovenským.

Stav k 15.9.2015				Stav k 31.8.2016
Počet tried	Počet detí	Počet detí pred plnením povinnej školskej dochádzky	Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	nezmenený
1	24	11	0	

Údaje o prijímaní detí do MŠ

Počet žiadostí	Z celkového počtu žiadostí	
Spolu	Počet prijatých detí	Počet neprijatých detí
18	11	7

e) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA:**Hodnotenie žiakov 1. ročníka – slovné hodnotenie**

Počet žiakov	Slovenský jazyk				Matematika				Prvouka				Celkové hodnotenie	
	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	P	N
4	4				3				3				4	

Žiak, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, bol hodnotený zo slovenského jazyka a literatúry komisionálnym preskúšaním.

VDV – veľmi dobré výsledky
 DV – dobré výsledky
 UV – uspokojivé výsledky
 NV – neuspokojivé výsledky
 Výchovné predmety neboli klasifikované.

P – prospel
 N - neprospel

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov					Celkové hodnotenie žiaka			
	SJL	ANJ	MAT	VLA	PDA	PV	PVD	P	N
2.	1,70	-	1,20	1,00	1,00	2	2	0	0
3.	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	13	0	0	0
4.	1,88	1,50	1,38	1,25	1,25	5	0	0	0

PV – prospel s vyznamenaním
 PVD – prospel veľmi dobre
 P – prospel
 N – neprospel
 Výchovné predmety neboli klasifikované.

Na základe analýzy možno prospech žiakov hodnotiť pozitívne nakoľko s vyznamenaním prospelo 91 % žiakov a prospelo veľmi dobre 9 % žiakov.

Dochádzka a správanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín	Z celkového počtu vymeškaných			Znížená známka zo správania
		ospravedlnených	Neospravedlnených	na jedného žiaka	
1. ročník	149	149	0	50	0
2. ročník	231	231	0	46	0
3. ročník	728	728	0	56	0
4. ročník	304	304	0	76	0
Spolu	1412	1412	0	59	0

Z analýzy dochádzky žiakov do školy vyplýva, že v uplynulom školskom roku na jedného žiaka pripadlo 59 vymeškaných hodín.

Príčiny počtu vymeškaných vyučovacích hodín sú:

- Vymeškávanie vyučovania z dôvodu choroby,
- respiračné ochorenia žiakov v zimnom období,
- z dôvodu jednodňových lekárskeho ošetrovaní,
- účasť žiakov na rodinnej dovolenke a nevyhnutné rodinné dôvody.

V správaní žiakov sa vážne priestupky nevyskytovali.

Materská škola

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotím v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

V školskom roku 2015/2016 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „HRAVÉ SRDIEČKA“, ktorý je základným dokumentom školy a ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a emocionálno-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti.

Edukačnú činnosť sme realizovali cieľavedome, systematicky a zmysluplne podľa Školského vzdelávacieho programu „Hravé srdiečka“. V edukačných aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí, ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zásady psychohygieny. Edukačné činnosti sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu vonku. Využívali sme rôzne formy práce, a to skupinovú, frontálnu i individuálnu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali sme ich sebavedomie a sebadôveru pozitívnym hodnotením.

Spolupracovali sme so základnou školou a so školským klubom pri spoločných aktivitách.

Zdravý životný štýl sme podporovali u detí projektmi a aktivitami: Adamko Hravo- Zdravo, Svetový deň výživy, Chránim si svoje zdravie, Svetový deň zdravia, Čerstvý vzduch, Prechádzka lesom a projektom Veselé zúbky.

V edukačnom procese boli plánované a pripravované rôzne edukačné aktivity vo vnútorných aj vonkajších priestoroch školy a jej okolí, aby sa deti harmonicky rozvíjali a poznávali okolitý svet. Tiež bola využívaná práca s počítačom a s detskými edukačnými programami ako Detský kútik, Cirkus šaša Tomáša, Čím budem, S Martinom na ceste, Čarovná hračka, Alík a digitálnou hračkou Bee Bot.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene sme rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií: **psychomotorické kompetencie, osobnostné, sociálne (interpersonálne) kompetencie, komunikatívne kompetencie, kognitívne kompetencie, učebné kompetencie a informačné kompetencie**

Najviac pozornosti sa venovalo rozvíjaniu *komunikatívnych kompetencií*. Hlavne sme sa zamerali na rozvíjanie slovnnej zásoby a schopnosti súvisle sa vyjadrovať .

Rozvoj *psychomotorických kompetencií* bol zameraný na rozvíjanie základných lokomočných pohybov a na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám. Deti cvičili s rôznym náčiním i náradím.

V rámci *sociálnych kompetencií* boli vytvorené pravidlá triedy, ktoré spočívali v rozvíjaní prosociálnosti u detí, rešpektovaní sa a pomáhaní navzájom. Deti sa naučili podriaďovať sa pravidlám , dodržiavať ich i spolupracovať pri hrách a aj keď sa im to občas nepodarilo, vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť, prečo je nevhodné.

Osobnostné kompetencie - deti si uvedomovali vlastnú identitu, boli vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby, učili sa riešiť konflikty

mierovou cestou, potláčala sa výbušnosť v správaní, vyjadrovali svoje pocity i pocity druhých. Deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

Rozvíjanie kognitívnych kompetencií - Rozvíjalo sa u nich poznanie o vlastnej obci, spoznali rôzne prírodné javy, charakterizovali ročné obdobia, spoznali niektoré živočíchy a rastliny, pracovné profesie... U detí sa prehlboval záujem o knihy, písmena a číslice, spoznali začiatočné písmená svojho mena, vyhľadávali ich v abecede, učili sa počítat do 10, porovnávali čísla, priradzovali ich k prvkom, triedili, usporiadali prvky podľa rôznych kritérií. Aktivity boli tiež zamerané na spoznanie nebezpečných predmetov a ich vlastností, ochranu zdravia, ľudské telo a na bezpečnosť cestnej premávky. Overili si pomocou didaktickej techniky a literatúry, že svet je rozmanitý. Získavali elementárne predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a hviezdach

Učebné kompetencie - spontánne sa zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa z úspechu. Získané poznatky, hlavne básne, piesne, rozprávky využívali v spontánných hrách. Tiež aktivity realizované s učiteľkou sa objavovali v hrách detí. Na hry sa sústredili primerane svojmu veku i individuálnym zvláštnostiam.

Informačné kompetencie - sa rozvíjali hlavne pri práci s encyklopédiami, v ktorých vyhľadávali obrázky a učiteľkou sprostredkované informácie o živočíchoch a rastlinách, prírodných javoch, vesmíre, remeslách a profesiách, živote v minulosti a v iných krajinách, zaujímavostiach ľudského tela.

f) ZOZNAM ZAMERANÍ, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELANIE

Trieda	Uplatňované učebné plány	Školský vzdelávací program
Materská škola	ISCED 0 Predprimárne vzdelávanie	Hravé srdiečka (od 1.9.2009)
1. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Inovovaný (od 1.9.2015)
2. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
3. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
4. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)

Zároveň škola vychádzala z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2015/2016 a jej ciele, úlohy a odporúčania sa plnili v ročných plánoch základnej školy, materskej školy a školského klubu detí.

g) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Základná škola s materskou školou má spolu 9 zamestnancov:

Základná a materská škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ	8	zamestnanci ŠKD	1
Z toho PZ*	5	Z toho PZ	1
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	3	Z toho NZ	0
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0	- upratovačky	0
- špeciálny pedagóg	0		

- upratovačky	1		
- ostatní	2		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + MŠ + ŠKD		9	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		6	

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Učiteľka ZŠ Mgr. Jana Štalmachová úspešne absolvovala prvú atestačnú skúšku. Učiteľky MŠ sa počas školského roka venovali štúdiu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a materiálov s ním spätými, pretože od šk.roka 2016/2017 sa uvádza do praxe. Počas školského roka pracovali na realizácii inovovaného Školského vzdelávacieho programu Hravé srdiečka.

Samovzdelávaniu prostredníctvom odbornej literatúry a metodík sa venujú všetky učiteľky.

i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Základná škola materskou školou sa zúčastnila na týchto mimoškolských akciách:

- Mikuláš v obci Kľušov - 5.12.2015
- Vianočné vystúpenie pre rodičov - 17.12.2015
- Karneval - 24.1.2016
- Vystúpenie k príležitosti Dňa matiek - 17.5.2016

V školskom roku 2015/2016 boli organizované školské aktivity:

- Divadlo Gašparko s predstavením „Aladinova zázračná lampa“ -30.9.2015
- MŠ a ŠKD - Šarkaniáda- púšťanie šarkanov na neďalekom kopci- 30.10.2015
- Divadlo Gašparko s predstavením „Ako sa dostal čert do neba“-18.1.2016
- ZŠ - Plavecký výcvik v Bardejove – od 20.4 do 26.4.2016
- Prezentácia práce Dobrovoľného hasičského zboru Kľušov- 6.5.2016
- Divadlo Gašparko s predstavením „Snehulienka“ -23.5.2016
- MŠ - Oslava MDD na školskom dvore s atrakciami a s opekačkou-3.6.2016
- ZŠ - Posádkový deň detí v Prešove - 3.6.2016
- MŠ - Výlet do Bardejova - návšteva Prírodovedného múzea v Bardejove -7.6.2016
- ZŠ – Škola v prírode v Slovenskom raji, obec Vernár – od 20.6 do 24.6.2016

j) ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V školskom roku 2015/2016 zapojila do týchto projektov:

Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ a SŠ v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania - Hlavným cieľom projektu je zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov prostredníctvom aktivít profesijného rozvoja a identifikovanie ich vplyvu na riadenie vzdelávacích procesov.

Nové trend vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - Projekt ponúka učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety (do 30.11.2015)

Recykluj a vyhraj – zameraný na zber tetrapakových obalov z mlieka a viečok od jogurtov firmy SABI. Hlavnou myšlienkou tohto projektu je „Kto separuje odpad šetrí prírodné zdroje a je ohľaduplný k životnému prostrediu. Materská škola vyzbierala 180 kg tetrapakových obalov a ako výhru získala finančné zdroje, ktoré sa využili na odmeny pre najlepších zberačov a na nákup didaktických pomôcok.

I) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKÁCH ŠKOLY

V školskom roku 2015/2016 sa podarilo:

- rekonštruovať umyvárku a sociálne zariadenie v MŠ,
- vymeniť okná v umyvárke a sociálnom zariadení v MŠ,
- sponzorsky - zakúpiť koberec do herne v MŠ,
- doplniť nové didaktické pomôcky, hračky a materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu v MŠ a ŠKD,
- rekonštruovať šatňu pre zamestnancov školskej jedálne a miestnosť na spracovanie zeleniny v školskej jedálni,
- zakryť vodoinštaláčny potrubie v kuchyni.

m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na detí a žiakov (zo správy o čerpaní rozpočtu za rok 2015 – vid' prílohu č. 2)

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v MŠ bola 5 € mesačne, z ktorých bola rekonštruovaná umývárka a sociálne zariadenie.

O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v ŠKD bola 2 € mesačne, z ktorých boli nakúpené didaktické pomôcky, hračky a materiál na výtvarné a pracovné činnosti v ŠKD

3. O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – výška príspevku do triedneho fondu bola 10 € na celý školský rok – výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. Finančné prostriedky boli použité na nákup pomôcok a materiálov potrebných v jednotlivých triedach MŠ a ZŠ.

- výška školského fondu bola 8 € - výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. S uvedenou sumou hospodárili rodičia z rady školy, boli použité na nákup mikulášskych balíčkov, balíčkov na karneval a Deň detí.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov – škola vyhrala v súťaži „Recykluj a vyhraj“ finančnú sumu 90,- €. S uvedenou sumou hospodárili učiteľky materskej školy a použili ich na nákup odmien pre najlepších zberačov a na nákup didaktických pomôcok do MŠ.

n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Koncepcia rozvoja a činnosti v smere napredovania predškolského zariadenia je platná na obdobie 2015-2020. Hlavným cieľom koncepcie je poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka.

Koncepcia vychádza zo súčasnej sústavy škôl a školských zariadení, ich poslania, organizácie jej jednotlivých súčastí, personálneho vybavenia, kapacitných možností a systému financovania. V plnom rozsahu rešpektuje ľudské a občianske práva, anuluje diskrimináciu z hľadiska pohlavia, príslušnosti k národnosti, či etniku, náboženského vyznania, či iných hľadísk.

Rešpektuje platnú legislatívu, akceptuje ekonomickú situáciu školy a zameriava sa na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne detí.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Zámery a dlhodobé ciele školy

- Trvalé zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rôznymi aktivitami vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.
- Inovácia školského vzdelávacieho programu podľa najnovších trendov.
- Odborne, metodicky aj po stránke materiálnej skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v nadväznosti na školský zákon o výchove a vzdelávaní.
- Zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov a skúseností.
- Udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostriedky. Zúčastňovať sa organizovaných foriem ďalšieho vzdelávania.
- Zvýšiť úroveň informačnej a počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov s možnosťou využitia moderných informačných technológií.
- Postupná rekonštrukcia interiéru a modernizovanie technického vybavenia školy v závislosti na finančných zdrojoch.
- Zapojiť žiakov a rodičov do organizovanej štruktúry školy.
- V rámci humanizácie vzdelávania zabezpečiť mimoškolské aktivity.

- Zabezpečiť ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie a šikanovaniu.
- V spolupráci s poradenskými zariadeniami vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania sa detí a žiakov.
- Spolupracovať s orgánom miestnej samosprávy (obecným úradom), resp. zriaďovateľom.

MATERSKÁ ŠKOLA

Koncepcia bola založená hlavne na skúsenostiach z predchádzajúceho obdobia, na spolupráci s rodičmi, no vždy s akcentom - na prvom mieste je dieťa. Našu pozornosť zameriavame na to, aby sa u dieťaťa:

- napĺňala potreba po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- uľahčila adaptácia na zmenené prostredie (MŠ)
- podporoval vzťah k poznávaniu, učeniu hrou a prirodzenej zvedavosti
- rozvíjala cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére jeho osobnosť (v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej)
- prihliadalo na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie
- posilňovala úctu k rodičom, hodnotám a tradíciám štátu, k ľudským právam a základným slobodám.

Najlepšie výsledky sme dosiahli v aspekte rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorá sa rozvíjala cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére. Adaptácia detí prebiehala bez väčších problémov vďaka citlivému prístupu učiteliek. Deti vedú k citlivému prístupu aj medzi sebou, deti si tak v priateľských vzťahoch ľahšie naplňujú potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi. Prostredníctvom kultúrnych vystúpení a vyrábaní darčiekov si prehlbujú úctu k rodičom a iným ľuďom.

o) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A JE POTREBNÉ ZVÝŠIŤ A ZLEPŠIŤ ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

• SILNÉ STRÁNKY	• SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - odbornosť pedagogických zamestnancov - zapájanie sa do projektov a súťaží - starostlivosť o pedagogický rast zamestnancov školy - záujem a spolupráca rodičov pri dosahovaní výsledkov žiakov - spolupráca zriaďovateľa - školské i mimoškolské aktivity - zlepšenie prospechu pre deti s rôznymi poruchami učenia a správania spolupráca s CPPP a P 	<ul style="list-style-type: none"> - chýbajúca telocvičňa - necertifikované preliezačky na detskom ihrisku - nedostatok finančných prostriedkov - nízky počet žiakov (v školskom roku 2015/2016 len 26 žiakov) - zahŕňanie učiteľov prácami, dotazníkmi, predajom, ponukami a ich vybavením atď. zo strany iných organizácií - nedostatočné ohodnotenie zamestnancov v školstve - negatívny vzťah žiakov k školskému majetku

<ul style="list-style-type: none"> • PRÍLEŽITOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> • RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov - podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií - zážitkové hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vandalizmus - nezáujem zo strany rodičov ale i žiakov

MATERSKÁ ŠKOLA

Úroveň kognitívneho rozvoja dieťaťa:

Pozitívne zistenia:

- prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu,
- rady skúmajú, pozorujú a experimentujú,
- rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia,
- spoznali viaceré kultúrne sviatky a podieľali sa na ich oslave,
- deti vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy kde si rozvíjajú informačné kompetencie,
- poznajú základné dopravné značky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Dokážu bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky, poznajú dopravné prostriedky, vedia ich rozlíšiť podľa miesta pohybu.
- vedia priraďovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií,
- určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,
- priraďujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac ,
- poznajú, rozlišujú, priraďujú, triedia a určujú geometrické tvary,
- staršie deti poznajú a rozlišujú základné farby , doplnkové farby a farebné odtiene,
- počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetnými inštrukciami v slovenskom jazyku, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby,
- oboznamujú sa básničkami a výtvarnými činnosťami s písmenami a číslami.

Negatívne zistenia:

- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlások „r“, „l“,
- niektorým deťom robí problémy rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany,
- nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel,
- prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť,
- odporúčať rodičom detí návštevu logopéda.

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitívne zistenia:

- všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť,

- komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie,
- deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá,
- vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje,
- dokážu sa rozdeliť, obdariť,
- vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí,
- rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv,
- prejavujú ochránarske postoje k prírodnému prostrediu,
- vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre,
- deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejsť v rôznych činnostiach a aktivitách,
- rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi,
- používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky.

Negatívne zistenia:

- pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého,
- emocionálna kontrola je u mladších detí neadekvátne, nevedia prijať prehru. Svoj nesúhlas vyjadrujú plačom a hnevom.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí,
- cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa,
- vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi / CPPPaP /,
- zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocity - radosť, smútok, strach, zlosť.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

Pozitívne zistenia:

- deti sa radi pohybujú, zlepšila sa úroveň pohybových schopností, poznajú základnú terminológiu, ovládajú základné lokomočné pohyby,
- dokážu rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu,
- majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním,
- staršie deti zvládajú vytvoriť stavbu z lega podľa fantázie a niektoré podľa predlohy,
- na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie,
- kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, vedia správne strihať,
- staršie deti zvládajú používanie príboru pri obede.

Negatívne zistenia:

- nesprávne držanie grafického materiálu
- viac detí si nevie zaviazať šnúrky

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj vizuomotoriky a grafomotorických zručností
- pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky
- zabezpečiť grafický materiál, na ktorom je naznačený správny úchop grafického materiálu

Kľušov, dňa 3.10.2016

Vypracovala: Mgr. Jana Štalmachová
riaditeľka školy

Mgr. Stanislava Hučková
zástupkyňa riaditeľky školy