

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ s MŠ Kľušov v školskom roku 2014/2015**

## **a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:**

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou Kľušov

2. *Adresa školy:* 086 22 Kľušov 170

3. *Telefónne číslo:* 054 488 29 36

4. *Internetová adresa školy:* [www.zsklusov.webnode.sk](http://www.zsklusov.webnode.sk)

*Emailová adresa školy:* [zsklusov@pobox.sk](mailto:zsklusov@pobox.sk)

5. *Údaje o zriaďovateli školy:* Obec Kľušov

6. *Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:*

- Riaditeľka školy: Mgr. Mária Hudáková
- Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Jana Štalmachová
- Vedúca školskej jedálne: Monika Pavurová

7. *Údaje o rade školy:*

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov bola ustanovená v zmysle § 24 a § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy v školskom roku 2014/2015 fungovala v tomto zložení:

1. [redacted] – predseda – zvolená za pedagogických zamestnancov MŠ
2. [redacted] – podpredseda – zvolená za rodičov
3. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov ZŠ
4. [redacted] – zvolená za nepedagogických zamestnancov
5. [redacted] – zvolená za rodičov
6. [redacted] – zvolená za rodičov
7. [redacted] – predseda - delegovaný za zriaďovateľa
8. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa
9. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa

Funkčné obdobie novej rady školy sa začalo dňa 14.8.2015 na obdobie 4 rokov.

1. [redacted] – predseda - delegovaný za zriaďovateľa
2. [redacted] – podpredsedníčka – zvolená za rodičov
3. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov ZŠ
4. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov MŠ
5. [redacted] – zvolená za nepedagogických zamestnancov
6. [redacted] – zvolená za rodičov
7. [redacted] – zvolená za rodičov
8. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa
9. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa

**Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2014/2015**

- viď príloha č. 1 „Výročná správa činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov za školský rok 2014/2015“

**b-d) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV:**

Základná škola s materskou školou je od 1.1.2005 škola s právnou subjektivitou.

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA – nepľnoorganizovaná s vyučovacím jazykom slovenským**

Ročník	Stav k 15.9.2014				Stav k 31.8.2015
	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov ŠKD	nezmenený
1.		5			
2.	1	13	1		
3.		4			
4.	1	10			
<b>Spolu</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		

**Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka**

Počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných		
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ
4	2	0	0

**Údaje o žiakoch končiacich 4. ročník**

Počet žiakov IV. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	0	0	0	10	10	10

**MATERSKÁ ŠKOLA – jednotriedna s vyučovacím jazykom slovenským.**

Stav k 15.9.2014				Stav k 31.8.2015
Počet tried	Počet detí	Počet detí pred plnením povinnej školskej dochádzky	Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	nezmenený
1	24	5	0	

**Údaje o prijímaní detí do MŠ**

Počet žiadostí	Z celkového počtu žiadostí	
Spolu	Počet prijatých detí	Počet neprijatých detí
6	4	2

**e) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA:****Hodnotenie žiakov 1. ročníka – slovné hodnotenie**

Počet žiakov	Slovenský jazyk				Matematika				Prvouka				Celkové hodnotenie	
	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	P	N
5	5				5				5				5	

VDV – veľmi dobré výsledky  
 DV – dobré výsledky  
 UV – uspokojivé výsledky  
 NV – neuspokojivé výsledky

P – prospel  
 N - neprospel

Výchovné predmety neboli klasifikované.

#### Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov					Celkové hodnotenie žiaka			
	SJL	ANJ	MAT	VLA	PDA	PV	PVD	P	N
2.	1,00	-	1,00	1,00	1,00	13	0	0	0
3.	1,88	1,00	1,00	1,00	1,00	3	1	0	0
4.	1,40	1,4	1,25	1,10	1,05	8	1	1	0

PV – prospel s vyznamenaním

PVD – prospel veľmi dobre

P – prospel

N – neprospel

Výchovné predmety neboli klasifikované.

Na základe analýzy možno prospech žiakov hodnotiť pozitívne nakoľko zo žiakov 2. až 4. ročníka s vyznamenaním prospelo 89 % žiakov, prospelo veľmi dobre 7 % žiakov a 4 % žiakov prospelo.

#### Dochádzka a správanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín	Z celkového počtu vymeškaných			Znížená známka zo správania
		ospravedlnených	Neospravedlnených	na jedného žiaka	
1. ročník	171	171	0	34	0
2. ročník	434	434	0	33	0
3. ročník	259	259	0	65	0
4. ročník	628	628	0	63	0
Spolu	1498	1498	0	47	0

Z analýzy dochádzky žiakov do školy vyplýva, že v uplynulom školskom roku na jedného žiaka pripadlo 47 vymeškaných hodín.

Príčiny počtu vymeškaných vyučovacích hodín sú:

- vymeškávanie vyučovania z dôvodu choroby,
- respiračné ochorenia žiakov v zimnom období,
- z dôvodu jednodňových lekárskeho ošetrení,
- účasť žiakov na rodinnej dovolenke a nevyhnutné rodinné dôvody.

V správaní žiakov sa vážne priestupky nevyskytovali.

#### Základná škola

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa dbalo na skvalitnenie vyučovacieho procesu. Cieľom bolo formovať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu SCED 1 a je základným dokumentom školy.

Každý učiteľ mal vypracovaný časovo-tematický plán na každý vyučovací predmet. Boli dodržané učebné osnovy v súlade s učebnými plánmi, POP, ŠVP, ŠkVP, metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, environmentálne minimum a prevencie drogových závislostí.

Veľký dôraz sa kládol na prístup učiteľov k žiakom a vzťahov medzi nimi v súlade s humanizáciou, toleranciou a rešpektovaním Dohovoru o právach dieťaťa. Pozornosť sa taktiež venovala aj v prevencii drogových závislosti prostredníctvom osobitného plánu práce. V rámci dopravnej výchovy dodržiavanie dopravných predpisov a správanie sa na ceste prakticky vysvetlili policajti z Policajného zboru v Bardejove. Po celý školský rok učitelia všetkých žiakov podporovali a rozvíjali ich talent vo vlastnej tvorbe.

V slovenskom jazyku sa dbalo na odstránenie miestneho dialektu, rečovú kultúru a na vyššiu úroveň komunikácie žiakov. Zvýšená pozornosť sa venovala čítaniu s porozumením a to hlasným čítaním, čítaním z detských časopisov, mimočítankovým čítaním a vedením čitateľských denníkov z literatúry pre deti. Návštevy knižnice ešte viac posilnili záujem o knihy a ich čítanie.

V matematike sa rozvíjali schopnosti a zručnosti využívaním nových foriem a metód práce, hlavolamov, hier a využívaním IKT v triedach. Základné matematické spoje sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie sa utvrdzovali formou denných cvičení, tzv. päťminútoviek. Talentovaní žiaci riešili matematické hlavolamy a zúčastnili sa matematickej súťaže Pytagoriáda.

V anglickom jazyku si žiaci slovnú zásobu rozširovali pomocou hier, čítania komiksov v anglickom jazyku, časopisov a komunikácii v cudzom jazyku.

V prírodovedných predmetoch vlastiveda a prírodoveda sa plnili prierezové témy a rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov. Dôsledne sa využívali prvky environmentálnej výchovy. Najefektívnejšou metódou bolo priame pozorovanie životného prostredia, vychádzka ku miestnej studničke, zber odpadu a recyklácia starého odpadu.

Vo výchovných predmetoch sa rozvíjala detská predstavivosť, fantázia a riešenie jednoduchých problémov. To dalo podnet niektorým žiakom rozvíjať svoj talent a navštevovať ZUŠ – výtvarný, hudobný a tanečný odbor. Ciele, obsah a úlohy telesnej výchovy sa výrazne diferencovali podľa jednotlivých ročníkov nakoľko je škola bez telocvične. Vhodnou formou sme využívali piesne, riekanky, vyčítanky, ktoré zábavnou formou prispeli k rozvoju pohybových aktivít žiakov. Na telesnú výchovu sa pri vhodnom počasí využívalo miestne ihrisko v Kľušove. K telesnému a pohybovému rozvoju žiakov prispel aj športovo-turistický krúžok. Gramotnosť v IKT si žiaci zvyšovali prostredníctvom počítačového krúžku. V krúžku anglického jazyka si žiaci hravou formou rozširovali slovnú zásobu a komunikáciu v cudzom jazyku.

## **Materská škola**

V školskom roku 2014/2015 sa postupovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „HRAVÉ SRDIEČKA“, ktorý je základným dokumentom školy a ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a emocionálno-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti.

Edukačná činnosť sa realizovala cieľavedome, systematicky a zmysluplne podľa Školského vzdelávacieho programu „Hravé srdiečka“. V edukačných aktivitách sa využívalo spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sa využívalo situačné rozhodovanie – reagovalo sa na potreby a záujmy detí, ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. V materskej škole sa uplatňovalo množstvo zásad, najmä zásada cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sa potreby detí a dĺžka udržania pozornosti detí vzhľadom

na vývinové osobitosti a zásady psychohygieny. Edukačné činnosti sa realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatná organizačná forma počas dňa i v rámci pobytu vonku. Využívali sa rôzne formy práce, a to skupinová, frontálna aj individuálna.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa pristupovalo k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sa ich osobitosti, viedlo sa ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovalo sa ich sebedovomie a sebadôveru pozitívnym hodnotením.

Materská škola spolupracovala so základnou školou a so školským klubom pri spoločných aktivitách.

Zdravý životný štýl sa podporoval u detí projektmi a aktivitami: Adamko Hravo- Zdravo, Svetový deň výživy, Chránim si svoje zdravie, Svetový deň zdravia, Čerstvý vzduch, Prechádzka lesom a projektom Veselé zúbky.

V edukačnom procese boli plánované a pripravované rôzne edukačné aktivity vo vnútorných aj vonkajších priestoroch školy a jej okolí, aby sa deti harmonicky rozvíjali a poznávali okolitý svet. Tiež bola využívaná práca s počítačom a s detskými edukačnými programami ako Detský kútik, Cirkus šaša Tomáša, Čím budem, S Martinom na ceste, Čarovná hračka, Alík a digitálnou hračkou Bee Bot.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sa zohľadňovala potreba celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené sa rozvíjali všetky oblasti – psychomotorická, kognitívna, sociálno – emocionálna. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií: **psychomotorické kompetencie, osobnostné, sociálne (interpersonálne) kompetencie, komunikatívne kompetencie, kognitívne kompetencie, učebné kompetencie a informačné kompetencie**

Najviac pozornosti sa venovalo rozvíjaniu *komunikatívnych kompetencií*, hlavne na rozvíjanie slovnjej zásoby a schopnosti súvisle sa vyjadrovať .

Rozvoj *psychomotorických kompetencií* bol zameraný na rozvíjanie základných lokomočných pohybov a na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám. Deti cvičili s rôznym náčiním i náradím.

V rámci *sociálnych kompetencií* boli vytvorené pravidlá triedy, ktoré spočívali v rozvíjaní prosociálnosti u detí, rešpektovaní sa a pomáhaní navzájom. Deti sa naučili podriaďovať sa pravidlám , dodržiavať ich i spolupracovať pri hrách a aj keď sa im to občas nepodarilo, vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť, prečo je nevhodné.

*Osobnostné kompetencie* - deti si uvedomovali vlastnú identitu, boli vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby, učili sa riešiť konflikty mierovou cestou, potláčala sa výbušnosť v správaní, vyjadrovali svoje pocity i pocity druhých. Deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

Rozvíjanie *kognitívnych kompetencií* - Rozvíjalo sa u nich poznanie o vlastnej obci, spoznali rôzne prírodné javy, charakterizovali ročné obdobia, spoznali niektoré živočíchy a rastliny, pracovné profesie... U detí sa prehlboval záujem o knihy, písmena a čísllice, spoznali začiatkové písmená svojho mena, vyhľadávali ich v abecede, učili sa počítat' do 10, porovnávali čísla, priradzovali ich k prvkom, triedili, usporiadali prvky podľa rôznych kritérií. Aktivity boli tiež zamerané na spoznanie nebezpečných predmetov a ich vlastností, ochranu zdravia, ľudské telo a na bezpečnosť cestnej premávky. Overili si pomocou didaktickej techniky a literatúry, že svet je rozmanitý. Získavali elementárne predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a hviezdach

*Učebné kompetencie* - spontánne sa zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa z úspechu. Získané poznatky, hlavne básne, piesne, rozprávky využívali v spontánnych hrách.

Tiež aktivity realizované s učiteľkou sa objavovali v hrách detí. Na hry sa sústredili primerane svojmu veku i individuálnym zvláštnostiam.

*Informačné kompetencie* - sa rozvíjali hlavne pri práci s encyklopédiami, v ktorých vyhľadávali obrázky a učiteľkou sprostredkované informácie o živočíchoch a rastlinách, prírodných javoch, vesmíre, remeslách a profesiách, živote v minulosti a v iných krajinách, zaujímavostiach ľudského tela.

V materskej škole je priemerný počet detí z počtu 24 nasledovný:

SEPTEMBER – 20	FEBRUÁR – 22
OKTÓBER – 15	MAREC – 19
NOVEMBER – 15	APRÍL – 20
DECEMBER – 18	MÁJ – 17
JANUÁR – 14	JÚN – 19

Z uvedenej analýzy vyplýva, že najväčšia chorobnosť v MŠ bola v mesiaci január. Priemerný počet detí v MŠ počas roka je 18 detí.

#### **f) ZOZNAM ZAMERANÍ, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELANIE**

<b>Trieda</b>	<b>Uplatňované učebné plány</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>
Materská škola	ISCED 0 Predprimárne vzdelávanie	Hravé srdiečka (od 1.9.2009)
1. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
2. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
3. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
4. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)

Zároveň škola vychádzala z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2014/2015 a jej ciele, úlohy a odporúčania sa plnili v ročných plánoch základnej školy, materskej školy a školského klubu detí.

#### **g) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Základná škola s materskou školou má spolu 9 zamestnancov:

<b>Základná a materská škola</b>	<b>Počet</b>	<b>Školský klub detí</b>	<b>Počet</b>
zamestnanci ZŠ	8	zamestnanci ŠKD	1
<b>z toho PZ*</b>	5	<b>z toho PZ</b>	1
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	5	- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
<b>z toho NZ**</b>	3	<b>z toho NZ</b>	0
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0	- upratovačky	0
- špeciálny pedagóg	0		
- upratovačky	1		
- ostatní	2		
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + MŠ + ŠKD</b>		<b>9</b>	
<b>z toho počet PZ</b>		<b>6</b>	

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

## **h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

V školskom roku 2014/2015 obidve učiteľky MŠ Mgr. Jana Štalmachová a Mgr. Stanislava Hučková ukončili aktualizčné vzdelávanie Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a zároveň začali navštevovať inovačné vzdelávanie Aktivizujúce metódy vo výchove.

Učiteľka ZŠ Mgr. Marcela Kašperová v školskom roku 2014/2015 ukončila inovačné vzdelávanie Vzdelávanie v oblasti ISCED 1 v kontexte so školským vzdelávacím programom.

Samovzdelávaniu prostredníctvom odbornej literatúry a metodík sa venujú všetky učiteľky.

## **i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

Základná škola s materskou školou sa zúčastnila na týchto mimoškolských akciách:

- Mikuláš v obci Kľušov - 6.12.2014
- Vianočné vystúpenie pre rodičov - 18.12.2014
- Karneval - 1.2.2015
- Vystúpenie k príležitosti Dňa matiek - 21.5.2015

V školskom roku 2014/2015 boli organizované školské aktivity:

- Šarkaniáda – 7.11.2014
- Divadlo Gašparko s predstavením „Snehová kráľovná“ - 16.1.2015
- Plavecký výcvik – od 16.3 do 20.3.2015
- Divadlo Gašparko s predstavením „Červená čiapočka“- 17.4.2015
- Výtvarná súťaž „Chráň prírodu“ - 27.4.2015
- Oslava MDD na školskom dvore s atrakciami a opekačkou - 1.6.2015
- MŠ - Výlet do Bardejova – dvor Kamenec - 11.6.2015
- ZŠ – Výlet po trase Svidník – Dukla – Stropkov ZOO - 4.6.2015

## **j) ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ**

V školskom roku 2014/2015 zapojila do týchto projektov:

**Aktivizujúce metódy vo výchove (MŠ)** – projekt sa zameriava na skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Špecializuje sa pritom na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.

**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety (ZŠ)** – cieľom tohto projektu je obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovatívnych foriem a metód výučby, ktoré prispievajú k zvýšeniu pripravenosti budúcich absolventov na súčasné a budúce potreby trhu práce. Špecifickým cieľom projektu je inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce.

**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGIŠKOLA (MŠ a ZŠ)** - hlavným cieľom projektu je vytvorenie elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych učební, vytváranie digitálneho vzdelávacieho obsahu a vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

**Nové trend vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách (ZŠ)** - Projekt ponúka učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka.

**Recykluj a vyhraj (MŠ a ZŠ)** – zameraný na zber tetrapakových obalov z mlieka a viečok od jogurtov firmy SABI. Hlavnou myšlienkou tohto projektu je „Kto separuje odpad šetrí prírodné zdroje a je ohľaduplný k životnému prostrediu“.

#### **I) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKÁCH ŠKOLY**

V školskom roku 2014/2015 sa podarilo:

- vymaľovať triedy v priestoroch ZŠ
- osadiť kazetový strop v priestoroch ZŠ
- zakúpiť pohybovo-náučne koberce do ZŠ
- vymeniť podlahu v priestoroch ŠKD
- zakúpiť nábytok do MŠ
- doplniť nové didaktické pomôcky, hračky a materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu v MŠ a ŠKD.

#### **m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY**

**1. O dotáciách** zo štátneho rozpočtu na detí a žiakov (zo správy o čerpaní rozpočtu za rok 2014 – vid' prílohu č. 2)

**2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov** spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v MŠ bola 5 € mesačne, z ktorých sa kúpil nábytok, detská sedačka, programovateľná hračka Bee-Bot a kancelárske potreby.

**O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov** spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v ŠKD bola 2 € mesačne, z ktorých boli nakúpené didaktické pomôcky, hračky a materiál na výtvarné a pracovné činnosti v ŠKD.

**3. O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia** v členení podľa finančných aktivít – výška príspevku do triedneho fondu bola 10 € na celý školský rok – výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. Finančné prostriedky boli použité na nákup pomôcok a materiálov potrebných v jednotlivých triedach MŠ a ZŠ.

- výška školského fondu bola 8 € - výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. S uvedenou sumou hospodárili rodičia z rady školy, boli použité na nákup mikulášskych balíčkov, balíčkov na karneval a Deň detí.

#### **n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

Koncepcia rozvoja a činnosti v smere napredovania predškolského zariadenia je platná na obdobie 2010-2015. Hlavným cieľom koncepcie je poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka.

Koncepcia vychádza zo súčasnej sústavy škôl a školských zariadení, ich poslania, organizácie jej jednotlivých súčastí, personálneho vybavenia, kapacitných možností a systému financovania. V plnom rozsahu rešpektuje ľudské a občianske práva, anuluje diskrimináciu z hľadiska pohlavia, príslušnosti k národnosti, či etniku, náboženského vyznania, či iných hľadísk.

Rešpektuje platnú legislatívu, akceptuje ekonomickú situáciu školy a zameriava sa na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne detí.

## **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

### **Zámery a dlhodobé ciele školy**

- Trvalé zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rôznymi aktivitami vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.
- Inovácia školského vzdelávacieho programu podľa najnovších trendov.
- Odborne, metodicky aj po stránke materiálnej skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v nadväznosti na školský zákon o výchove a vzdelávaní.
- Zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov a skúseností.
- Udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostriedky. Zúčastňovať sa organizovaných foriem ďalšieho vzdelávania.
- Zvýšiť úroveň informačnej a počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov s možnosťou využitia moderných informačných technológií.
- Postupná rekonštrukcia interiéru a modernizovanie technického vybavenia školy v závislosti na finančných zdrojoch.
- Zapojiť žiakov a rodičov do organizovanej štruktúry školy.
- V rámci humanizácie vzdelávania zabezpečiť mimoškolské aktivity.
- Zabezpečiť ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie a šikanovaniu.
- V spolupráci s poradenskými zariadeniami vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania sa detí a žiakov.
- Spolupracovať s orgánom miestnej samosprávy (obecným úradom), resp. zriaďovateľom.

## **MATERSKÁ ŠKOLA**

Koncepcia bola založená hlavne na skúsenostiach z predchádzajúceho obdobia, na spolupráci s rodičmi, no vždy s akcentom - na prvom mieste je dieťa. Našu pozornosť zameriavame na to, aby sa u dieťaťa:

- napĺňala potreba po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- uľahčila adaptácia na zmenené prostredie (MŠ)
- podporoval vzťah k poznávaniu, učeniu hrou a prirodzenej zvedavosti
- rozvíjala cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére jeho osobnosť (v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej)
- prihliadalo na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie

- posilňovala úctu k rodičom, hodnotám a tradíciám štátu, k ľudským právam a základným slobodám.

Najlepšie výsledky sme dosiahli v aspekte rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorá sa rozvíjala cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére. Adaptácia detí prebiehala bez väčších problémov vďaka citlivému prístupu učiteliek. Deti vedú k citlivému prístupu aj medzi sebou, deti si tak v priateľských vzťahoch ľahšie naplňujú potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi. Prostredníctvom kultúrnych vystúpení a vyrábaní darčiekov si prehlbujú úctu k rodičom a iným ľuďom.

**o) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A JE POTREBNÉ ZVÝŠIŤ A ZLEPŠIŤ ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

<p style="text-align: center;">• SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- zapájanie sa do projektov a súťaží</li> <li>- starostlivosť o pedagogický rast zamestnancov školy</li> <li>- záujem a spolupráca rodičov pri dosahovaní výsledkov žiakov</li> <li>- spolupráca zriaďovateľa</li> <li>- školské i mimoškolské aktivity</li> <li>- zlepšenie prospechu pre detí s rôznymi poruchami učenia a správania spolupráca s CPPP a P</li> </ul>	<p style="text-align: center;">• SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chýbajúca telocvičňa</li> <li>- necertifikované preliezačky na detskom ihrisku</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>- nízky počet žiakov</li> <li>- zahŕňanie učiteľov prácami, dotazníkmi, predajom, ponukami a ich vybavením atď. zo strany iných organizácií</li> <li>- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov v školstve</li> <li>- negatívny vzťah žiakov k školskému majetku</li> </ul>
<p style="text-align: center;">• PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>- podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li> <li>- zážitkové hodiny</li> </ul>	<p style="text-align: center;">• RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vandalizmus</li> <li>- nezáujem zo strany rodičov ale i žiakov</li> </ul>

Kľušov, dňa 16.10.2015

Vypracovala: Mgr. Jana Štalmachová  
poverená riadením školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov

**VEC: Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti**

Rada školy súhlasí s vypracovanou správou o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2014/2015.

Kľušov  
16.10.2015

predseda rady školy