

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Kľušov, 086 22 Kľušov 170
za školský rok 2016/2017.

Predkladá:

Mgr. Jana Štalmachová
riaditeľka základnej školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 28.8.2017
Prerokované v Rade školy dňa 4.10.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ za školský rok 2016/2017

██████████, predseda Rady školy pri Základnej
škole s materskou školou Kľušov

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Kľušov

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Kľušov
za školský rok 2016/2017

starosta Jozef Valko
za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Jana Štalmachová – riaditeľka školy
Mgr. Stanislava Hučková – zástupkyňa riaditeľky školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ s MŠ Kľušov v školskom roku 2016/2017

a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou Kľušov

2. *Adresa školy:* 086 22 Kľušov 170

3. *Telefónne číslo:* 0950 773 045

4. *Internetová adresa školy:* www.zsklusov.webnode.sk

Emailová adresa školy: zsklusov@pobox.sk

5. *Údaje o zriaďovateli školy:* Obec Kľušov

6. *Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:*

- Riaditeľka školy: Mgr. Jana Štalmachová
- Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Stanislava Hučková
- Vedúca školskej jedálne: Monika Pavurová

7. *Údaje o rade školy:*

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov bola ustanovená v zmysle § 24 a § 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie sa začalo dňa 14.8.2015 na obdobie 4 rokov.

1. [redacted] – predseda - delegovaný za zriaďovateľa
2. [redacted] – podpredsedníčka – zvolená za rodičov
3. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov ZŠ
4. [redacted] – zvolená za pedagogických zamestnancov MŠ
5. [redacted] – zvolená za nepedagogických zamestnancov
6. [redacted] – zvolená za rodičov
7. [redacted] – zvolená za rodičov
8. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa
9. [redacted] – delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2016/2017

- viď príloha č. 1 „Výročná správa činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Kľušov za školský rok 2016/2017“

b-d) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV:

Základná škola s materskou školou je od 1.1.2005 škola s právnou subjektivitou.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA – nepľnoorganizovaná s vyučovacím jazykom slovenským

Ročník	Stav k 15.9.2016				Stav k 31.8.2017
	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet žiakov
1.	1	10			9
2.		4			nezmenené
3.		5			nezmenené
4.	1	13			nezmenené
Spolu	2	26	1	24	nezmenené

Jeden žiak druhého ročníka si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných		
Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ
7	2	2	0

Údaje o žiakoch končiacich 4. ročník

Počet žiakov IV. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	0	0	0	13	13	13

MATERSKÁ ŠKOLA – jednotriedna s vyučovacím jazykom slovenským.

Stav k 15.9.2016				Stav k 31.8.2017
Počet tried	Počet detí	Počet detí pred plnením povinnej školskej dochádzky	Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	
1	24	9	0	nezmenené

Údaje o prijímaní detí do MŠ

Počet žiadostí	Z celkového počtu žiadostí	
Spolu	Počet prijatých detí	Počet neprijatých detí
17	10	7

e) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA:**Hodnotenie žiakov 1. ročníka – slovné hodnotenie**

Počet žiakov	Slovenský jazyk				Matematika				Prvouka				Celkové hodnotenie	
	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	VDV	DV	UV	NV	P	N
10	10				10				10				10	

VDV – veľmi dobré výsledky

DV – dobré výsledky

P – prospel

N - neprospel

UV – uspokojivé výsledky
 NV – neuspokojivé výsledky
 Výchovné predmety neboli klasifikované.

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov						Celkové hodnotenie žiaka				
	SJL	ANJ	MAT	PVO	VLA	PDA	PV	PVD	P	N	NH
2.	1,00	-	1,00	1,00	-	-	3	0	0	0	1
3.	1,80	1,20	1,20	-	1,10	1,10	4	1	0	0	0
4.	1,08	1,00	1,12	-	1,00	1,00	13	0	0	0	0

PV – prospel s vyznamenaním
 PVD – prospel veľmi dobre
 P – prospel
 N – neprospel
 NH - nehodnotený
 Výchovné predmety neboli klasifikované.

Jeden žiak druhého ročníka si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Zákonní zástupcovia tento rok nepožiadali o komisionálne preskúšanie, preto tento žiak nebol v tomto roku hodnotený.

Na základe analýzy možno prospech žiakov hodnotiť pozitívne nakoľko s vyznamenaním prospelo 95,2 % žiakov a prospelo veľmi dobre 4,8 % žiakov.

Dochádzka a správanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín	Z celkového počtu vymeškaných			Znížená známka zo správania
		ospravedlnených	Neospravedlnených	na jedného žiaka	
1. ročník	398	398	0	40	0
2. ročník	133	133	0	44	0
3. ročník	244	244	0	49	0
4. ročník	844	844	0	65	0
Spolu	1619	1619	0	52	0

Z analýzy dochádzky žiakov do školy vyplýva, že v uplynulom školskom roku na jedného žiaka pripadlo 52 vymeškaných hodín, čo je o 7 menej ako predchádzajúci rok.

Príčiny počtu vymeškaných vyučovacích hodín sú:

- vymeškávanie vyučovania z dôvodu choroby,
- respiračné ochorenia žiakov v zimnom období,
- z dôvodu jednodňových lekárskeho ošetrení,
- účasť žiakov na súťaži a nevyhnutné rodinné dôvody.

V správaní žiakov sa vážne priestupky nevyskytovali.

Materská škola

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotím v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách nasledovne:

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „HRAVÉ SRDIEČKA“, ktorý je základným dokumentom školy, a ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Edukačnú činnosť sme realizovali cieľavedome, systematicky a zmysluplne podľa Školského vzdelávacieho programu „Hravé srdiečka“.

Potrebu zdravého životného štýlu a postoja k svojmu zdraviu a jeho ochrane sme podporovali projektami a aktivitami: Adamko Hravo- Zdravo, Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Svetový deň zdravia, Veselé zúbky, Prvá pomoc s mackom, Rady policajta Róberta, či Dopravné ihrisko.

Pre osvojenie si základov práce s digitálnymi technológiami sme v edukačnej činnosti využívali detské edukačné programy Detský kútik, Učíma sa do školy, Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Čím budem, S Martinom na ceste, Čarovná hračka, Les, Alík- Než pôjdem do školy a digitálnu hračku Bee Bot.

Základy environmentálneho cítenia sme u detí rozvíjali zberom recyklovateľného odpadu (papier, tetrapaky, hliníkové viečka, vrchnáky...), udržiavaním poriadku v okolí školy a vychádzkami do blízkej prírody.

f) ZOZNAM ZAMERANÍ, V KTORÝCH ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDELANIE

Trieda	Uplatňované učebné plány	Školský vzdelávacie program
Materská škola	ISCED 0 Predprimárne vzdelávanie	Inovovaný - Hravé srdiečka (od 1.9.2016)
1. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Inovovaný (od 1.9.2015)
2. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Inovovaný (od 1.9.2015)
3. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)
4. ročník	ISCED 1 Primárne vzdelávanie	Doteraz platný (od 1.9.2008)

Zároveň škola vychádzala z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2016/2017 a jej ciele, úlohy a odporúčania sa plnili v ročných plánoch základnej školy, materskej školy a školského klubu detí.

g) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Základná škola s materskou školou má spolu 9 zamestnancov:

Základná a materská škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ s MŠ	8	zamestnanci ŠKD	1
Z toho PZ*	5	Z toho PZ	1
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	1

- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	3	Z toho NZ	0
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0	- upratovačky	0
- špeciálny pedagóg	0		
- upratovačky	1		
- ostatní	2		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + MŠ + ŠKD		9	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		6	

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Učiteľka MŠ Mgr. Mária Hudačková sa prihlásila na prípravné atestačné vzdelávanie v Ružomberku. Učiteľky MŠ vypracovali inovovaný školský vzdelávací program, ktorý sa v školskom roku 2016/2017 uviedol do praxe. Učiteľky ZŠ vypracovali inovované učebné osnovy pre 2. ročník.

Samovzdelávaniu prostredníctvom odbornej literatúry a metodík sa venujú všetky učiteľky.

i) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Základná škola materskou školou sa zúčastnila na týchto mimoškolských akciách:

- Mikuláš v obci Kľušov - 9.12.2016
- Vianočné vystúpenie pre rodičov - 20.12.2016
- Vystúpenie k príležitosti Dňa matiek - 16.5.2017
- Deň detí s detskými atrakciami a opekačkou – 1.6.2017

V školskom roku 2016/2017 boli organizované školské aktivity:

- Divadlo Gašparko s predstavením „Maťko a Kubko“ - 13.9.2016
- Pečenie vianočného pečiva - 14.12.2016
- Divadlo Gašparko s predstavením „Živý darček“ - 10.1.2017
- Detský karneval - 2.2.2017
- Pravidlá cestnej premávky - prezentácia s nadporučikom – 15.2.2017
- Divadlo Jonáša Záborského v Prešove s predstavením Budulínček – 23.2.2017
- Divadlo Gašparko s predstavením „Šipová Ruženka“ – 13.3.2017
- Exkurzia Hasičskej stanice v Bardejove - 5.5.2017
- ZŠ – Výlet do rekreačného strediska Alpínka v Košiciach - 6.6.2017

- Divadlo Gašparko s predstavením „Tri prasiatka“ – 16.6.2017
- MŠ – Športovo-prírodovedný výlet – Bardejovské Kúpele - 20.6.2017

j) ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V školskom roku 2016/2017 zapojila do týchto projektov:

Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ a SŠ v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania - Hlavným cieľom projektu je zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov prostredníctvom aktivít profesijného rozvoja a identifikovanie ich vplyvu na riadenie vzdelávacích procesov.

Nové trend vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - Projekt ponúka učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka.

Infovek 2 - zabezpečenie pripojenia škôl na internet a k EDU sieti aj v ďalšom období, kým nebude ukončené verejné obstarávanie na projekt EDUNET_SK. Parametre podpísaného dodatku prinesie škole zníženie cien za internetové služby, zvýšenie rýchlosti pripojenia a zároveň skrátenie výpovednej doby pri ukončovaní služieb pre jednotlivé lokality, pričom zmluva je bez viazanosti.

Recykluj a vyhraj – zameraný na zber tetrapakových obalov z mlieka a viečok od jogurtov firmy SABI. Hlavnou myšlienkou tohto projektu je „Kto separuje odpad šetrí prírodné zdroje a je ohľaduplný k životnému prostrediu. Materská škola vyzbierala 180 kg tetrapakových obalov a ako výhru získala finančné zdroje, ktoré sa využili na odmeny pre najlepších zberačov a na nákup didaktických pomôcok.

l) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKÁCH ŠKOLY

V školskom roku 2016/2017 sa podarilo:

- rekonštruovať šatňu pre zamestnancov školskej jedálne a miestnosť na spracovanie zeleniny v školskej jedálni,
- zakryť vodoinštalčné potrubie v kuchyni
- doplniť nové didaktické pomôcky, hračky a materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu v MŠ a ŠKD,
- vymeniť poškodené drevené obloženie na pieskovisku.

m) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na detí a žiakov (zo správy o čerpaní rozpočtu za rok 2016 – vid' prílohu č. 2)

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v MŠ bola 5 € mesačne, z ktorých časť bola použitá na rekonštrukciu kuchyne a časť na nákup didaktických pomôcok a hračiek.

O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – výška mesačného príspevku v ŠKD bola 2 € mesačne, z ktorých časť bola použitá na rekonštrukciu kuchyne a časť na nákup didaktických pomôcok a hračiek.

3. O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – výška príspevku do triedneho fondu bola 10 € na celý školský rok – výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. Finančné prostriedky boli použité na nákup pomôcok a materiálov potrebných v jednotlivých triedach MŠ a ZŠ.

- výška školského fondu bola 10 € - výška bola odsúhlasená rodičmi na ZRPŠ a radou školy. S uvedenou sumou hospodárili rodičia z rady školy, boli použité na nákup mikulášskych balíčkov, balíčkov na karneval a Deň detí.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov – škola získala v zbere papiera sumu 69,60 €, z toho 27,88 € bolo použitých na nákup cien pre výhercov a pre deti a žiakov, ktorí sa do zberu zapojili. Zvyšok peňazí sa použil na nákup toaletného papiera pre žiakov.

n) CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Koncepcia rozvoja a činnosti v smere napredovania predškolského zariadenia je platná na obdobie 2015-2020. Hlavným cieľom koncepcie je poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka.

Koncepcia vychádza zo súčasnej sústavy škôl a školských zariadení, ich poslania, organizácie jej jednotlivých súčastí, personálneho vybavenia, kapacitných možností a systému financovania. V plnom rozsahu rešpektuje ľudské a občianske práva, anuluje diskrimináciu z hľadiska pohlavia, príslušnosti k národnosti, či etniku, náboženského vyznania, či iných hľadísk.

Rešpektuje platnú legislatívu, akceptuje ekonomickú situáciu školy a zameriava sa na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne detí.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Zámery a dlhodobé ciele školy

- Trvalé zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rôznymi aktivitami vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.
- Inovácia školského vzdelávacieho programu podľa najnovších trendov.
- Odborne, metodicky aj po stránke materiálnej skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v nadväznosti na školský zákon o výchove a vzdelávaní.
- Zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov a skúseností.

- Udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostriedky. Zúčastňovať sa organizovaných foriem ďalšieho vzdelávania.
- Zvýšiť úroveň informačnej a počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov s možnosťou využitia moderných informačných technológií.
- Postupná rekonštrukcia interiéru a modernizovanie technického vybavenia školy v závislosti na finančných zdrojoch.
- Zapojiť žiakov a rodičov do organizovanej štruktúry školy.
- V rámci humanizácie vzdelávania zabezpečiť mimoškolské aktivity.
- Zabezpečiť ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie a šikanovania.
- V spolupráci s poradenskými zariadeniami vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania sa detí a žiakov.
- Spolupracovať s orgánom miestnej samosprávy (obecným úradom), resp. zriaďovateľom.

MATERSKÁ ŠKOLA

Koncepcia materskej školy vychádza z vlastných cieľov výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu „Hravé srdiečka“:

- vytvárať stimulujúce prostredie pre vývin dieťaťa,
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych osobitostí dieťaťa,
- zabezpečiť deťom pocit istoty, bezpečia, porozumenia a lásky v bohatom podnetnom prostredí počas celého dňa,
- rešpektovať práva dieťaťa, vytvárať priaznivú klímu na základe vzájomnej dôvery a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa pri činnosti,
- dbať na účelovosť prostredia, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa, byť aktívnym, rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách, hrať sa v centrách aktivít, ktoré mu poskytujú príležitosti pre samostatné objavovanie, skúmanie a vyhľadávanie potrebných informácií a pre uplatnenie a rešpektovanie jeho individuálnych záujmov a potrieb,
- uspokojovať a rozvíjať potreby a záujmy, individuálne potreby a schopnosti v prítlačivej činnosti podľa vlastného výberu,
- uplatňovať inovatívne, moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe vlastnej motivácie a skúsenosti, učenia na základe spontánosti, iniciatívy a citového prežívania dieťaťa,
- pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu do ZŠ.

o) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A JE POTREBNÉ ZVÝŠIŤ A ZLEPŠIŤ ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA VRÁTANE NÁVRHOV A OPATRENÍ

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

<ul style="list-style-type: none">• SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- odbornosť pedagogických zamestnancov- starostlivosť o pedagogický rast zamestnancov školy- záujem a spolupráca rodičov pri dosahovaní výsledkov žiakov- spolupráca zriaďovateľa- školské i mimoškolské aktivity- zlepšenie prospechu pre detí s rôznymi poruchami učenia a správania spolupráca s CPPPaP	<ul style="list-style-type: none">• SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">- zapájanie sa do projektov a súťaží- chýbajúca telocvičňa- necertifikované preliezačky na detskom ihrisku- nedostatok finančných prostriedkov- nízky počet žiakov- zahŕňanie učiteľov prácami, dotazníkmi, predajom, ponukami a ich vybavením atď. zo strany iných organizácií- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov v školstve- negatívny vzťah žiakov k školskému majetku
<ul style="list-style-type: none">• PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov- podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií- zážitkové hodiny	<ul style="list-style-type: none">• RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">- vandalizmus- nezáujem zo strany rodičov, ale i žiakov

MATERSKÁ ŠKOLA

OBLASŤ- JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pozitívne zistenia:

- spontánne nadväzujú komunikáciu, či už s deťmi, ale aj s dospelými
- používajú spisovnú podobu jazyka
- rozlišujú medzi formálnou a neformálnou komunikáciou
- používajú zdvorilostné slová
- pozorne počúvajú rozprávanie a čítanie
- prejavujú záujem o písanú reč
- vedia vysvetliť význam slov a zaujímajú sa o význam nových a odvodených slov
- reprodujú stručne obsah prečítaného textu
- reagujú na obsah textu, či už vyjadrením súvislosti s vlastnou skúsenosťou, domýšľaním, predvídaním, či hodnotením postáv
- rozlišujú medzi poéziou a prózou
- prejavujú záujem o čítanie kníh a používali ich správnym spôsobom
- identifikujú niektoré písmená abecedy
- orientujú sa v rytmickej a zvukovej štruktúre slova
- správne kreslia všetky grafomotorické prvky

Negatívne zistenia:

- nie v každej činnosti dodržiavajú pravidlá komunikácie (získavajú slovo vykrikovaním)
- nie všetky deti vyslovujú správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny

-Nie všetky deti získali návyk správneho držania grafického materiálu

Návrhy na zlepšenie:

- dbať na dôsledné dodržiavanie základov komunikácie
- odporúčať rodičom včasnú návštevu u logopéda
- dbať na správne držanie grafického materiálu

OBLASŤ- MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pozitívne zistenia:

- vymenujú čísla od 1 do 10
- spočítaním po jednej určujú počet predmetom v skupine
- vytvárajú počet predmetov alebo oddeľujú a pridávajú skupinu predmetov s počtom
- určujú polohu predmetov pomocou slov a slovných spojení (hore, dole, vpravo, vľavo, za, pred...)
- pomenujú a nakreslia, či vymodelujú základné plošné a priestorové geometrické útvary, aj rovnú a krivú čiaru
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty
- na základe pokynov ↓, ←, →, ↑ sa dokázali pohybovať v štvorcovej sieti
- určujú daný rozmer predmetu pomocou zvolenej jednotky a porovnávaním
- usporiadajú podľa určeného rozmeru 3-4 predmety
- určujú pozíciu predmetu v usporiadanom rade slovami(prvý, druhý, za, pred...) a orientujú sa v usporiadanom rade
- vytvoria, pokračujú alebo objavia pravidlo postupnosti
- rozhodujú o tom, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť, vyberú objekt s danou vlastnosťou, či triedia objekty podľa daných vlastností
- ovládajú prácu s digitálnymi technológiami

Negatívne zistenia: -

Návrhy na zlepšenie: -

OBLASŤ- ČLOVEK A PRÍRODA

Pozitívne zistenia:

- rozprávajú o prírodných reáliách a triedili prírodné reálie
- odlišujú živé od neživých súčastí prírody
- vymenujú ročné obdobia a uvedomujú si zmeny v prírode počas roka
- realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasí
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše
- rozpoznávajú niektoré druhy poľnohospodárskych rastlín, ovocia, zeleniny, ich životné prejavy a úžitok
- identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov, rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, života a druhu ich potravy
- rozpoznávajú a pomenujú niektoré mláďatá živočíchov
- opisujú ľudské telo základných anatomických kategóriách a základné fyziologické prejavy ľudského tela
- uvádzajú príklady, kde všade sa nachádza voda, vzduch, ich význam pre rastliny, živočíchy a človeka
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru
- opisujú prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a

pohyb)

Negatívne zistenia: -

Návrhy na zlepšenie: -

OBLASŤ- ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pozitívne zistenia:

- orientujú sa v čase- opisovali režim dňa, používali pojmy včera, dnes, zajtra, na elementárnej úrovni aj v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
- orientujú sa v okolí a v priestore- opisovali interiér a exteriér MŠ, známe trasy pomocou orientačných bodov, poznali verejné inštitúcie v obci, ich účel
- poznajú základné pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov a správanie sa v role spolujazdca
- poznajú význam vybraných dopravných značiek
- zaujímajú sa a poznajú geografiu a históriu okolia
- rozpoznávajú symboly Slovenskej republiky a významné dominanty hlavného mesta
- vymenujú ľudí v blízkom a širšom okolí
- dodržiavajú základy etikety
- identifikujú ľudské vlastnosti a emócie
- vyjadrujú pocity zo zážitku pozitívne i negatívne
- opíšu aktuálne emócie
- ovládajú základy prosociálneho správania- vhodné a nevhodné správanie, podelia sa, ocenia druhého, nenásilne riešia konflikt...

Negatívne zistenia:

- nie všetky deti presadzujú svoje potreby nenásilným spôsobom

Návrhy na zlepšenie:

- taktným usmerňovaním doceliť nenásilné riešenie konfliktov

OBLASŤ- ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pozitívne zistenia:

- vymenujú rôzne prírodné materiály, vhodne ich využívajú a spracúvajú
- chápu technický náčrt, návrh, či kreslený postup a zhotovia podľa neho daný predmet alebo výrobok
- poznajú a používajú náradie a nástroje pri príprave alebo úprave materiálu
- manipulujú s drobnými predmetmi a materiálmi
- v rámci užívateľských zručností ovládajú základné úkony pri používaní elektronických zariadení
- identifikujú suroviny na výrobu výrobkov
- poznajú niektoré tradičné remeslá a základnú pracovnú náplň vybraných profesií

Negatívne zistenia: -

Návrhy na zlepšenie: -

OBLASŤ- UMENIE A KULTÚRA- hudobná a výtvarná výchova

Pozitívne zistenia:

- vokálne rytmizujú riekanky
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam
- spievajú piesne a riekanky
- zvládajú jednoduché inštrumentálne činnosti

- aktívne počúvajú hudobné skladby a vyjadrujú zážitky z nich
- zvládajú hudobno- pohybové a hudobno-dramatické činnosti
- zvládajú výtvarné činnosti s tvarom na ploche(skladanie, strihanie, lepenie...) aj s tvarom v priestore(modelovanie, spájanie...)
- zvládajú výtvarné činnosti s farbou
- spontánne sa výtvarne prejavujú
- vnímajú aktivity rozvíjajúce synestéziu
- aktívne vnímajú umelecké diela

Negatívne zistenia: -

Návrhy na zlepšenie: -

OBLASŤ- ZDRAVIE A POHYB

Pozitívne zistenia:

- uvedomujú si dôležitosť zdravia a zdravého životného štýlu(pohyb, držanie tela, výživa...)
- majú osvojené hygienické a sebaobslužné činnosti
- vykonávajú a ovládajú základné polohy a postoje, lokomočné pohyby
- manipulujú s náčiním
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- zvládnu turistickú vychádzku

Negatívne zistenia: -

Návrhy na zlepšenie: -

Vypracovala: Mgr. Jana Štalmachová
riaditeľka školy

Mgr. Stanislava Hučková
zástupkyňa riaditeľky školy